

МБДОУ «ЦПР-детский сад №9»

«ПРИНЯТО»:
педагогическим советом
МБДОУ «ЦПР-детский сад №9»
(протокол от 29.08.2025г № 5)

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом заведующего
МБДОУ «ЦПР-детский сад №9»
от «29» августа 2025г. №159



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы
«Шахматное царство»

Срок реализации программы: 64 часа (занятия)
Автор программы: Паньков Владислав Федорович, тренер по шахматам
Год разработки программы: 2025

г.Чернушка, 2025г.

ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

1. Пояснительная записка

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определённое место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а так же формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет прививать детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Шахматная игра дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, что бы это средство было не навязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребёнок живёт в мире сказок и превращений обычной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;

Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Познавательное, речевое развитие», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социально-коммуникативное развитие», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Художественное -эстетическое развитие» - у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Предполагает проведение двух занятий в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятия: в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе 30 минут.

Направленность: социально-педагогическая.

Сроки реализации программы: 64 часа (занятия)

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники старшей группы (с 5 до 6 лет) должны:

- 1.Иметь представление об истории шахмат;
- 2.Иметь представления о шахматной доске и уметь ориентироваться на ней;
- 3.Различать и называть шахматные фигуры, уметь расставлять их по порядку их ценности;
4. Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
5. Иметь представление об элементарных правилах игры и уметь применять их на практике;
6. Владеть основными шахматными терминами;
7. Иметь представление о некоторых тактических приёмах: открытый и двойной шах, мат в 1 ход, рокировки. Игра в паре.

Воспитанники подготовительной группы (с 6 до 7 лет) должны:

- 1.Иметь представление об истории шахмат;
2. Иметь представления о шахматной доске и уметь ориентироваться на ней, находить поля по обозначению a1, f3.
3. Различать и называть шахматные фигуры, уметь расставлять их по порядку их ценности;
4. Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
5. Иметь представление об элементарных правилах игры и уметь применять их на практике (умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил);
6. Владеть основными шахматными терминами;
7. Иметь представление о некоторых тактических приёмах: открытый и двойной шах, мат в 1 ход, рокировки, связка, двойное нападение, вилка, открытое нападение. Игра в паре.
8. Уметь решать простые шахматные задачи на постановку матов в один ход.

№	Показатель	5-6 лет	6-7 лет
1	Представления об истории шахмат.	<p>Задание: <i>Расскажи историю появления шахмат</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий уровень: Ребенок имеет представление об истории шахмат. Может назвать интересные моменты.</p> <p>Средний уровень: Ребенок имеет представление об истории шахмат.</p> <p>Низкий уровень: Ребенок не может рассказать об истории шахмат.</p>	<p>Задание: <i>Расскажи историю появления шахмат</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий уровень: Ребенок имеет представление об истории шахмат. Может назвать интересные моменты.</p> <p>Средний уровень: Ребенок имеет представление об истории шахмат.</p> <p>Низкий уровень: Ребенок не может рассказать об истории шахмат.</p>
2	5-6 лет: Представления о шахматной доске, ориентировка на ней; 6-7 лет: Представления о шахматной доске, ориентировка на ней, умение	<p>Задание: <i>как называются светлые и темные клетки шахматного поля?</i></p> <p>Ожидаемый вариант ответа: Светлые клетки — это белые поля, темные клетки — это черные поля.</p> <p>Задание: <i>Покажи вертикаль, горизонталь, центр на шахматной доске.</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий уровень: правильно</p>	<p>Задание: <i>как называются светлые и темные клетки шахматного поля?</i></p> <p>Ожидаемый вариант ответа: Светлые клетки — это белые поля, темные клетки — это черные поля.</p> <p>Задание: <i>Покажи вертикаль, горизонталь, центр на шахматной доске.</i></p> <p>Задание: <i>покажи на шахматной доске клетку a1, f3.</i></p> <p>Ожидаемый вариант ответа: Ребенок находит нужное поле</p>

	находить поля по обозначению a1, f3;	называет поля, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали и центр поля, показывая и называя их вслух. Средний уровень: допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.	Критерии оценки: Высокий уровень: правильно называет поля, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали и центр поля, показывая и называя их вслух. Находит поле по обозначению a1, f3. Свободно ориентируется в обозначениях и поиске нужного поля. Средний уровень: допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух, ошибается при расчете для постановки шахматной фигуры на необходимое поле Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Находит поля по обозначению a1, f3 только под руководством педагога.
3	Знание шахматных фигур, их ценности	<i>Задание: перед тобой шахматные фигуры, назови их.</i> Ожидаемый вариант ответа: Слон, конь, пешка, ферзь, ладья, король. <i>Задание: Расставь фигуры от самой высокой ценности до самой низкой.</i> Ожидаемый вариант ответа: Самая ценная фигура-ферзь (9), ладья (5), слон и конь (3), пешка (1). Король – бесценная фигура. Критерии оценки: Высокий уровень: Знает, различает и называет шахматные фигуры. Правильно расставляет фигуры по их ценности (от высокой до низкой) Средний уровень: путает название шахматных фигур. Допускает ошибки при расстановке фигур по их ценности (путает ферзя с ладьей). Низкий уровень: не знает, не различает и не называет шахматные фигуры, не может расставить фигуры по их ценности.	<i>Задание: перед тобой шахматные фигуры, назови их.</i> Ожидаемый вариант ответа: Слон, конь, пешка, ферзь, ладья, король. <i>Задание: Расставь фигуры от самой высокой ценности до самой низкой.</i> Ожидаемый вариант ответа: Самая ценная фигура-ферзь (9), ладья (5), слон и конь (3), пешка (1). Король – бесценная фигура. Критерии оценки: Высокий уровень: Знает, различает и называет шахматные фигуры. Правильно расставляет фигуры по их ценности (от высокой до низкой) Средний уровень: путает название шахматных фигур. Допускает ошибки при расстановке фигур по их ценности (путает ферзя с ладьей). Низкий уровень: не знает, не различает и не называет шахматные фигуры, не может расставить фигуры по их ценности.
4	Расстановка шахматных фигур на	<i>Задание: Поставь шахматные фигуры в начальное положение.</i> Критерии оценки:	<i>Задание: Поставь шахматные фигуры в начальное положение.</i> Критерии оценки:

	<p>шахматной доске в начальное положение;</p>	<p>Высокий уровень: Правильно расставляет шахматные фигуры в начальное положение</p> <p>Средний уровень: Испытывает затруднения при расстановке фигур (слон, конь, ферзь, ладья, король).</p> <p>Низкий уровень: Не знает правильность расстановки фигур в начальное положение.</p>	<p>Высокий уровень: Правильно расставляет шахматные фигуры в начальное положение</p> <p>Средний уровень: Испытывает затруднения при расстановке фигур (слон, конь, ферзь, ладья, король).</p> <p>Низкий уровень: Не знает правильность расстановки фигур в начальное положение.</p>
5	<p>5-6 лет: Элементарные правила игры</p> <p>6-7 лет: Элементарные правила игры. Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил</p>	<p>Задание: <i>Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).</i> «Съешь» фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий уровень: правильно выполняет задание.</p> <p>Средний уровень: выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.</p> <p>Низкий уровень: выполняет задание неправильно.</p>	<p>Задание: <i>Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).</i> «Съешь» фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).</p> <p>Задание: Покажи, как можно сыграть одной фигурой, несколькими фигурами.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий уровень: правильно выполняет задание: делает ход фигурой по просьбе педагога. Выбирает фигуры и осуществляет с ними игровые действия. Показывает, как одна фигура защищает другую. Две фигуры защищают вместе другую или друг друга. Вместе атакуют другую фигуру.</p>
6	Основные шахматные термины	<p>Задание: <i>Объясни, что такое «Шах» «Мат» «Пат»?</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий уровень: правильно выполняет задание.</p> <p>Средний уровень: выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.</p> <p>Низкий уровень: выполняет задание неправильно</p>	<p>Задание: <i>Объясни, что такое «Шах» «Мат» «Пат»?</i></p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий уровень: правильно выполняет задание.</p> <p>Средний уровень: выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.</p> <p>Низкий уровень: выполняет задание неправильно</p>
7	<p>5-6 лет: Игра в паре, владение тактическими приемами: открытый и двойной шах, мат в 1 ход, рокировки.</p> <p>6-7 лет Игра в паре, владение тактическими приемами:</p>	<p>Хочешь поиграть вместе со мной в шахматы?</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий уровень: ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара. Использует в игре тактические приемы: открытый и двойной шах, мат в 1 ход, рокировки.</p> <p>Средний уровень: ребенок</p>	<p>Хочешь поиграть вместе со мной в шахматы?</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий уровень: ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара. Понимает и использует в игре следующие тактические приемы: связка, двойной шах, двойное нападение, вилка, открытое нападение.</p>

	связка, открытый двойной шах, двойное нападение, вилка, открытое нападение.	самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными. Тактические приемы в игре ограничены. Низкий уровень: ребенок не может вести игру, тактические приемы не применяются	Средний уровень: ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными. Тактические приемы в игре ограничены: прямой и двойной шах, открытое нападение. Низкий уровень: ребенок не может вести игру, тактические приемы не применяются.
8.	Умение решать простые шахматные задачи на постановку мата в один ход.		Высокий уровень: Умеет решать шахматные задачи на постановку мата в один ход. Средний уровень: Решает задачу, обращаясь с вопросами к педагогу. Низкий уровень: Нет навыков решения задач.

2. Содержание работы с детьми 5-7 лет

Программой предусматривается 64 шахматных занятия (из учета 32 учебных недели по два занятия в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углублённой проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме.

Тематический план для детей 5-6 лет

№	Месяц	Раздел программы	Количество часов
1	Октябрь	Вводное занятие.	2
2	Октябрь	Шахматная доска	3
3	Октябрь	Шахматные фигуры	3
4	Ноябрь	Начальное положение	2
5	Ноябрь	Пешка	3
6	Ноябрь	Ладья	4
7	Декабрь	Слон	4
8	Декабрь	Ладья против слона	2
9	Январь	Ферзь	2
10	Январь	Ферзь против ладьи и слона	3
11	Январь	Конь	2
12	Февраль	Конь против ферзя, ладьи, слона	4
13	Февраль	Превращение пешки	2
14	Февраль	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	4
15	Март	Король	2
16	Март	Король против других фигур	4
17	Март	Шах	4
18	Апрель	Мат	4
19	Апрель	Ничья. Пат	2
20	Май	Рокировка	4
21	Май	Шахматная партия	4
		Итого	64 часа

Тематический план для детей 6-7 лет

№	Раздел программы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Краткая история шахмат	1

3	Октябрь	Ценность шахматных фигур	1
4	Октябрь	Техника матового одинокого короля	3
5	Ноябрь	Достижение мата	6
6	Ноябрь, Декабрь, Январь	Шахматная комбинация	20
7	Февраль	Шах	4
8	Февраль	Мат	4
9	Февраль	Ничья, пат. Рокировка.	4
10	Март, Апрель, Май	Шахматная партия	20
		Итого	64 часа

3. Методическое обеспечение программы

Перспективный план обучения для детей 5-6 лет

№	Тема	Задачи	Содержание
1-2	Вводное занятие.	Познакомить детей с шахматами, шахматной доской, фигурами	Рождение шахмат. Знакомство с шахматной доской и фигурами (чередование белых и черных полей)
3,4,5	Шахматная доска	Продолжать знакомить детей с шахматной доской.	Чтение и инсценировка сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Расположение доски между партнерами. Горизонтальная и вертикальная линии. Чередование белых и черных полей по горизонтали и по вертикали Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткая диагональ
6,7,8	Шахматные фигуры	Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить запоминать названия фигур, отличать их друг от друга.	Рассказ о шахматных фигурах, их отличии друг от друга.
9-10	Начальное положение.	Учить расставлять шахматные фигуры на доске	Расстановка фигур перед игрой. Знакомство с правилами: Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикальным и начальным положением фигур. Д/упр. «Да-нет»
11,12,13	Пешка	Учить узнавать пешку, ходить пешкой. Повторить правила хода пешки, научить правилам шахматной игры в пешки	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки. Две пешки против одной, две против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.
14,15, 16,17	Ладья	Знакомство с ладьей. Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи
		Продолжать осваивать навыки игры ладьей	Ход ладьи. Взятие. Д/упр. «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых»
18,19	Слон	Знакомство со слоном. Освоить ход слона.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход и взятие

			слона. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжёлая фигуры.
20,21	Слон	Продолжать учить работать со слоном	Место слона в начальном положении. Ход и взятие слона. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжёлая фигуры. Д/упр. «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
22,23	Ладья против слона	Учить детей осваивать борьбу между разнохарактерными фигурами.	Ладья против слона. Две ладьи против слона. Ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Учить нападать на фигуру, ограничивать ее подвижность, уводить из под боя, занимать удобное положение на доске Д/упр. «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем».
24,25	Ферзь	Освоить ход ферзя. Учить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами- ферзями.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Д/упр. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
26,27	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь»	Д/упр. «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру»
28	Ферзь против ладьи и слона	Упражнять в умении играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя.	Д/упр. «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру»
29,30	Конь	Учить детей ходу коня. Учить играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, место коня. Взятие коня. Конь – легкая фигура. «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Один в поле воин», «Захват контрольного поля».
31,32	Конь против ферзя, ладьи, слона	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Правила игры с конем. Д/упр. «Игра на уничтожение»
33,34	Конь против ферзя, ладьи, слона	Упражнять детей в умении детей играть конем против ферзя, ладьи, слона	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Д/упр «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение».
35,36	Превращение	Учить детей превращать	Место пешки в начальном положении.

	пешки	пешку в другую фигуру. Объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому выгодно пешку превратить в ферзя	Пешка превращается в ферзя. Д/упр «Лабиринт», «Один в поле воин».
37,38	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Учить детей осваивать борьбу разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя	Д/упр «Игра на уничтожение» «Взятие на проходе», «Ограничение подвижности»
39,40	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Продолжать учить осваивать борьбу разнохарактерными фигурами.	Д/упр «Игра на уничтожение» «Взятие на проходе», «Ограничение подвижности»
41,42	Король	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем .Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие
43,44	Король против других фигур	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, против ладьи, против пешки. Д/упр «Лабиринт», «Перехитри часовых»
45,46	Король против других фигур	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, против ладьи, против пешки. Д/упр «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Игра на уничтожение».
47,48	Шах	Объяснить детям, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах.	Шах, двойной шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Д/упр.«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов».
49,50	Шах	Учить детей ставить шах: открытый и двойной. Показать детям несколько вариантов шаха.	Открытый и двойной шах. Д/упр «Первый шах»
51,52	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Знакомство с понятием «Мат». Простые примеры матов в один ход
53,54	Мат	Продолжать учить ребенка ставить мат.	Мат в один ход. Сложные примеры.
55,56	Ничья. Пат	Учить отличать мат от пата.	Отличие матов от патов. Разные варианты пата
57,58	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая)	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка.
59,60	Рокировка	Продолжать детей способами рокировки	Длинная и короткая рокировка.

61,62	Шахматная партия	Учить детей расставлять фигуры в начальное положение	Расстановка фигур в начальное положение.
63,64	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывания дебюта. Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.

Перспективный план 1 года обучения для детей 6-7 лет

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Вводное занятие.	Уточнить представления детей с шахматами, шахматной доской, фигурами	Рождение шахмат. Шахматная доска и фигуры
2	Краткая история шахмат	Продолжать знакомить детей с историей игры в шахматы, занимательными фактами	История шахматной игры. Интересные факты о фигурах
3	Ценность шахматных фигур	Дать представления детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать значимость фигур	Сравнительная сила фигур Д/упр. «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш»
4,5,6	Техника матового одинокого короля	Познакомить с техникой матования одинокого короля	Две ладьи против короля. Д/упр «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «Мат в два хода»
		Продолжать знакомить с техникой матования одинокого короля	Две ладьи против короля. Д/упр «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «Мат в два хода», «Защитись от мата»
7,8,9	Достижение мата	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведет к ухудшению его позиции	«Объяви мат в два хода», «Защитись от мата»
10,11,12	Достижение мата	Познакомить детей с миттельшпиль» (этап, следующий за дебютом, основные действия)	Учебные положения на мат в два хода на основной игре. Защита от мата
		Учить детей ставить мат в два хода	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата
13,14	Шахматная комбинация «Ладья против слона»	Продолжать учить детей осваивать борьбу между разнохарактерными фигурами.	Ладья против слона. Две ладьи против слона. Ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Учить нападать на фигуру, ограничивать ее подвижность, уводить из под боя, занимать удобное положение на доске Д/упр. «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем».
15,16	Шахматная комбинация	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против	Д/упр. «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской

	«Ферзь против ладьи и слона»	ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь»	фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру»
17,18	Шахматная комбинация «Ферзь против ладьи и слона	Упражнять в умении играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя.	Д/упр. «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру»
19,20	Шахматная комбинация «Конь против ферзя, ладьи, слона»	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Правила игры с конем. Д/упр. «Игра на уничтожение»
21,22	Шахматная комбинация Конь против ферзя, ладьи, слона	Упражнять детей в умении детей играть конем против ферзя, ладьи, слона	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Д/упр «Перехитри часовых», «сними часовых», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение».
23,24	Шахматная комбинация «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	Учить детей осваивать борьбу разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя	Д/упр «Игра на уничтожение» «Взятие на проходе», «Ограничение подвижности»
25,26	«Шахматная комбинация «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	Продолжать учить осваивать борьбу разнохарактерными фигурами.	Д/упр «Игра на уничтожение» «Взятие на проходе», «Ограничение подвижности»
27,28	Шахматная комбинация «Король против других фигур»	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, против ладьи, против пешки. Д/упр «Лабиринт», «Перехитри часовых»
29,30	Шахматная комбинация «Король против других фигур»	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, против ладьи, против пешки. Д/упр «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Игра на уничтожение».
31,32	Шах	Объяснить детям, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах.	Шах, двойной шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Д/упр.«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов».
33,34	Шах	Учить детей ставить шах: открытый и двойной. Показать детям несколько вариантов шаха.	Открытый и двойной шах. Д/упр «Первый шах»

35,36	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Знакомство с понятием «Мат». Простые примеры мата в один ход
37,38	Мат	Продолжать учить ребенка ставить мат.	Мат в один ход. Сложные примеры.
39,40	Ничья. Пат. Рокировка	Учить отличать мат от пата.	Отличие мата от пата. Разные варианты пата, рокировки
41.42	Рокировка	Уточнять правила и виды рокировки (длинная и короткая)	Длинная и короткая рокировка.
43-64	Шахматная партия	Познакомить детей с тактическими приемами и комбинациями игры. Учить детей сочетать полученные знания в игре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комбинация разрушения. (2) 2. Воздействие дальнобойной фигуры (2) 3. Тактический прием «Блокировка» (2) 4. Комбинации перевеса. (2) 5. Прием «Связка» (полная, неполная, сложная) (2) 6. Превращение пешки (2) 7. «Пат или не пат» (2) 8. Типичные комбинации в дебюте, идеи дебютов (2) 9. Совершенствование игровых навыков (3) 10. Турнир

4. Используемая литература:

Дорофеева Анна том 1 «Хочу играть в шахматы» RussianChessHome, Москва 2013

Дорофеева Анна том 2 «Хочу играть в шахматы» RussianChessHome, Москва 2012

Сухин И. Приключения в шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель 2008

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет Москва Новая школа 1994г.